

Programme de formation 1^{ère} année

ANIMATION

Cahiers : B – GEN B – GEN F

Objectif particulier

1.2 préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support
1.2.5 décrit les méthodes et moyens pour promouvoir la motricité dans le quotidien (C2)	Activité physique en salle et en eau	B p. 13-16 GEN B p. 20 à 31

Objectif particulier

2.3 réaliser des activités créatives stimulantes et divertissantes

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support
2.3.1 explique comment les activités récréatives avec les personnes accompagnées peuvent être planifiées et réalisées (C4)	Préparation des processus créatifs	B p. 4 à 10
2.3.2 décrit, en recourant à des exemples l'importance de la musique, de la littérature et des arts plastiques dans le travail socio-éducatif et dispose d'un répertoire spécifique à la population accompagnée (C3) GEN 2.3.2 décrit les techniques et matériaux appropriés pour la création, développe une manière de procédé pour accompagner et guider les différentes populations en ce domaine (C3)		B p. 11 à 40 GEN B ch.1 p. 4 à 19 ch. 1
2.3.3 décrit les moyens créatifs d'utiliser les médias et leurs effets (par exemple journaux, livres, télévision, CD, vidéo, internet) en tenant compte de l'âge et des intérêts des personnes accompagnées (C3)	La musique en CD, lecture du journal, la tv, les films, CD à créer avec l'informatique avec photos en ppt.,	B ch 1

ORGANISATION ET TECHNIQUE DE TRAVAIL

Cahiers : M – N – E - GEN J

Objectif particulier :

1.3 : aide et soutien aux personnes accompagnées dans des situations particulières

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
1.3.1 explique et motive diverses façons de concevoir le déroulement des situations transitoires, d'entrée et de sorties. (C3)	les déroulements de la phase d'admission, d'entrée et de sortie	M p.14 à 17

Objectif particulier :

1.7 prendre en compte les principes de sécurité et adopter une conduite appropriée en cas d'urgence

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
1.7.3 cite les mesures de prévention des accidents	la prévention des accidents	E p. 8 -9

Objectif général 4 :

Connaître son rôle professionnel et l'assumer avec compétence

Objectif particulier

4.1 connaître sa fonction et son rôle et les assumer avec compétence

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
4.1.4 cite les principaux risques potentiels liés au travail avec des personnes accompagnées (du point de vue de l'intégrité, de la sécurité au travail et de la protection de la santé), et cite des mesures de prévention possibles (C2)	sécurité au travail dangers potentiels dans un ménage mesures de prévention promotion de la santé	E p. 5 à 13

Objectif particulier :

4.2 travailler au sein d'une équipe en apportant et en faisant valoir ses propres compétences professionnelles

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
4.2.6 cite les principes de base de la préparation de séances (C1)	préparation d'une réunion – début de la réunion pendant la réunion après la réunion	M p. 4 à 9

Objectif général 5 :**Participer à la planification, à la préparation et à l'évaluation d'activités destinées aux personnes accompagnées****Objectif particulier****5.1 Planifier et préparer des activités dans le cadre du travail socio-éducatif**

Technique de travail – Flexibilité – Autonomie et responsabilité – Aptitude à travailler en équipe – Aptitude à la communication

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
... mets en œuvre des stratégies d'apprentissage de travail appropriées	Apprentissage et technique de travail Apprendre à apprendre Profil d'apprentissage	N p. 4 à 13

Objectif général 6 :**Tenir compte du cadre de travail propre à chaque à l'institution, recourir aux techniques de travail et outils professionnels généralement utilisés****Objectif particulier :****6.1 faire usage des procédés, applications informatiques, documents et formulaires de l'institution**

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
6.1.1 décrit les principes de la gestion des dossiers (C2)	Types de dossier principes de la tenue des dossiers	M p. 10 à 13

ACCOMPAGNEMENT

Cahiers : A – H – I – K GEN A – GEN C – GEN F – GEN G – GEN H**Objectif particulier****1.2 préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées**

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support
GEN 1.2.14 cite les moyens auxiliaires destinés à aider les personnes en situation de handicap sensorielles (C2)	Les moyens auxiliaires La compensation Le soutien Seulement exercice en 1 ^{ère}	GEN F p 48 à 54

Objectif particulier

1.3 Aide et soutien aux personnes accompagnées dans des situations particulières

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support
GEN 1.3.1 explique la signification de la sphère privée et du respect des limites personnelles des personnes accompagnées (C3)	Espace public – privé – Proxémie, intimité. Territoire	GEN H p. 32 à 35

Objectif particulier

2.1 Organiser la vie quotidienne sur le lieu d'accompagnement en fonction des besoins

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support
2.1.1 explique la différence entre vie quotidienne en institution et vie quotidienne privée pour la personne accompagnée et l'accompagnant (C3)	la vie quotidienne et ses implications : les rythmes dans la vie quotidienne liés à l'organisme, la nature et la culture – la routine	A p. 18 à 30
2.1.2 explique les multiples manières de concevoir l'organisation du quotidien et les applique en situation d'exercice, en décrivant le concept de séquence, l'importance des rythmes et des rituels et explique leur mise en œuvre (C3)		

Objectif particulier

2.4 prévoir des rituels, célébrations et fêtes dans le déroulement de la journée, de la semaine et de l'année, ainsi que des événements importants sur le plan individuel

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support
2.4.1 décrit le sens, l'importance et les effets des rituels, des célébrations des fêtes et des symboles et développe des propositions de mise en œuvre pour divers événements et situations (C3)	importance et impact des fêtes, coutumes, rituels et symboles jours de fête, coutumes, rituels rituels et symboles dans différentes cultures jours de fête internationaux conséquence pour le travail d'accompagnement	A p. 39 à 54
2.4.2 explique la signification des fêtes religieuses, sociales et individuelles (C2)		
2.4.3 cite les rituels, symboles et fêtes de diverses cultures, religions et en déduit des conclusions pour la mise en œuvre dans la pratique (C3)		

Objectif particulier

2.5 permettre aux personnes accompagnées de participer à la vie en société

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support
2.5.1 explique l'importance et le sens de la participation à la vie en société (C3) <i>(en lien avec objectif 3.2.3)</i>	participation à la vie sociale, autonomie, autodétermination, réseau social, public	A p. 33 à 35 chapitre 3
2.5.2 décrit les besoins, ressources et difficultés des personnes accompagnées en matière de relations sociales et leur possibilité de participer à la vie sociale et culturelle en expliquant comment ces possibilités peuvent être mises en œuvre	utilisation des réseaux sociaux et culturels	A p. 36 à 38

Objectif général 3

Promouvoir le développement et l'autonomie des personnes accompagnées

Objectif particulier

3.1 reconnaître les ressources et le potentiel des personnes accompagnées

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support
3.1.1 explique les principales notions psychologiques relatives à l'identité et à la personnalité (C2)	définition de l'identité – le modèle d'identité de Petzold – personnalité – apprentissage social	I p. 19 à 25
3.1.2 décrit les processus de perception sensorielle ainsi que la signification des troubles de perception et des troubles sensoriels pour l'apprentissage et le développement de la personne et décrit les mesures adaptées aux personnes accompagnées ayant des troubles et des handicaps sensoriels visant à encourager l'autonomie, en tenant compte des ressources disponibles (C3)	Différents types de handicaps sensoriels Attitudes et comportements adaptés aux les personnes qui souffrent de handicaps sensoriels	H p. 26+ F chapitre 4 (développement de la perception)

Objectif particulier

3.2 promouvoir respectivement préserver l'autonomie des personnes accompagnées dans le lieu d'accompagnement

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support
3.2.3 explique l'importance de la participation aux activités quotidiennes (y compris une part de co-décision) (C3) <i>(en lien avec l'objectif 2.5.1)</i>	signification de la participation dans les activités quotidiennes – être acteur de sa vie	A p.31 à 33 chapitre 3

Objectif général 4

Connaître son rôle professionnel et l'assumer avec compétence

Objectif particulier

4.3 Etablir et entretenir des relations professionnelles et y mettre un terme

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support
4.3.1 décrit le travail d'accompagnement comme un ensemble d'activités interdépendantes et interactives (activité holistique) (C2)	Petzold -	K chap 9
4.3.2 décrit la différence entre relation professionnelle et relation privée (C3)	définition d'une relation – différences concrètes entre une relation professionnelle et privée	I p. 39 à 41 chapitre 6
4.3.5 explique la manière professionnelle d'établir une relation (établissement, maintien, fin) (C3)	phases de la relation professionnelle	I p.41 à 42 chapitre 6
4.3.7 explique la signification des notions de proximité et de distance dans les rapports humains (C2)	Proximité et distance	I p. 47 à 48 chapitre 6

COMMUNICATION

Cahiers : F – généraliste : E

Objectif particulier

2.2 conduire des entretiens avec les personnes accompagnées, leurs proches et leurs référents (réseau)

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
2.2.1 décrire les processus en cours lors d'un entretien (en lien avec espace, temps, déroulement, langage) et les applique en situation d'exercice	règles générales de communication message je	F p. 22 à 24
2.2.2 décrire les méthodes de la communication (comme par ex. l'écoute active) et les applique en situation d'exercice (C3)	communication non violente Gestion des informations	F. p. 32 à 34

Objectif particulier

3.1 reconnaître les ressources et le potentiel des personnes accompagnées

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
3.1.15 décrire l'importance des observations ainsi que les méthodes et objectifs y relatifs (C3)	Observation - interprétation	F p. 49 à 50
3.1.16 ne confond pas observation et interprétation et tire à partir des observations des conclusions pour le travail socio-éducatif (C4)	Perception – observation	F p. 37 à 42

Objectif particulier

4.3 établir et entretenir des relations professionnelles et y mettre un terme

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
4.3.3 décrire les notions de base, la signification et la fonction de la communication humaine (verbale/non-verbale) (C2)	le mode de communication l'importance et la fonction de la communication les règles générales de la communication le langage la communication verbale et non-verbale le message en je (p.23 et 24) congruence	F p. 4 à 9
4.3.4 décrire différentes théories de la communication (par ex. Watzlawick, Schulz von Thun, Rosenberg) et les mettre en œuvre en situation d'exercice (C3)	les modèles de communication unidirectionnelle et bidirectionnelle	F p. 10 à 12
	les propriétés de la communication selon Watzlawick	F. p. 12 à 14

Objectif particulier :

4.4 participer à la communication vers l'extérieur

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
4.4.1 décrit l'impact du comportement des ASE dans la sphère publique (C2)	sensibilisation	F p. 34 à 35

COLLABORATION

Cahiers : G – GEN E

Objectif particulier

4.2 travailler au sein d'une équipe en apportant et en faisant valoir ses propres compétences professionnelles

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
4.2.1 faire valoir son opinion au sein de la classe (C3)	discussion de classe (théorie)	G p. 18 à 20
4.2.2 respecter les décisions de la classe (C3)	discussions de classe (théorie)	G p. 18 à 20
4.2.4 décrire les particularités et l'évolution et la dynamique d'un groupe (C2)	les types de rôle les rôles de dynamique de groupe phases du développement de groupes	G p.8 à 15

Objectif général 7 :

Connaître le cadre, la mission et le contexte sociopolitique de l'institution

Objectif particulier

7.2 connaître les responsabilités des divers acteurs d'une organisation

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
7.2.2 décrire le sens et le but du travail interdisciplinaire (C2)	collaboration interdisciplinaire	G p. 4 à 8

PSYCHOLOGIE

Cahiers : I – J – H – GEN C – GEN F – GEN G

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
décrit la notion de psychologie décrit l'importance de posséder des connaissances sur des aspects	définition et contenu de la psychologie la psychologie comme science la psychologie dans le travail d'assistance	I p. 5 à 10

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
Connaît le domaine auquel se consacre la sociologie	Sociologie en tant que discipline des sciences sociales Individu dans la société	J p. 5 à 9

Objectif particulier

2.2 Organiser la vie quotidienne sur le lieu d'accompagnement en fonction des besoins

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
2.1.5 décrit des situations d'accompagnement quotidien sous l'angle de différentes cultures (C3) a-t-il du sens dans psychologie	définition de la culture importance de la langue importance de la religion réflexion sur sa propre culture	J p. 10 à 18

Objectif particulier

3.1 reconnaître les ressources et le potentiel des personnes accompagnées

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
3.1.4 explique les processus de socialisation et les notions y relatives (C3)	définition – instances de socialisation – types de confrontations avec l'environnement	H p. 46 - 47
GEN 3.2.8 décrit l'importance du groupe et de la vie sociale pour le développement de l'individu	l'importance du groupe pour l'enfant – l'apprentissage social – l'appartenance et l'exclusion	GEN F p.15 à 21

<p>3.1.6 décrit les principaux processus du développement humain (émotion, mouvement, perception, réflexion, langage, comportement social et moral) (C2)</p>	<p><i>Développement : les 5 principes de base périodes importantes de la vie</i></p> <p>Modèle Erikson</p> <p>le développement de la motricité : cerveau – réflexes – motricité – mouvement et intelligence</p> <p>développement de la perception</p> <p>développement du langage</p> <p>développement du comportement social</p> <p>troubles du développement de l'enfant (TDA)</p>	<p>H p.6</p> <p>H p. 13 à 16</p> <p>H p. 17 à 21</p> <p>H p. 22 à 25</p> <p>H p. 35 à 39</p> <p>H p. 40 à 45</p> <p>GEN F p. 27 à 31</p>
<p>3.1.7 explique les facteurs et actions qui favorisent et défavorisent le développement (stimulation précoce du langage, espaces de liberté, limites ...) (C2)</p> <p>GEN 3.2.5 explique les tâches de développement d'un enfant, décrit les particularités et les changements au niveau du développement de l'enfant et explique les possibilités d'encouragement / stimulation</p>	<p>facteurs influençant le développement</p> <p>Les étapes clés du développement selon Robert J. Havighurst</p> <p>L'encouragement et le soutien</p>	<p>H p. 8 - 9</p> <p>GEN F p 12 à 14</p>
<p>GEN 3.2.6 explique la signification des espaces de liberté et des limites pour le développement</p>	<p>Les limites et leur importance</p>	<p>GEN G p.12 à 18</p>
<p>3.1.11 décrit la signification de la sexualité et des besoins sexuels (C2)</p> <p>GEN 3.1.8 décrit la signification de la sexualité et des besoins sexuels dans le cas des personnes accompagnées (C2)</p>	<p>développement normal – sexualité de la personne handicapée</p>	<p>I p. 35 à 37 chapitre 5</p>

3.1.12 décrit diverses formes de handicaps physiques, psychiques, mentaux et sociaux (C2)	Définition du handicap – formes de handicaps Trisomie 21 Autisme IMC Polyhandicap profond Démences ????? handicap psychiques	H p. 57 à 63 H p. 60 à 61
3.1.13 cite les causes possibles de handicaps physiques, mentaux, psychiques et sociaux (C1)	Causes des handicaps	H p. 62 à 63 chapitre 10
GEN 3.1.1 décrit la situation de handicap en tant qu'interaction de facteurs biologiques, psychologiques et sociaux, en se basant sur des exemples (C3) GEN 3.1.2 explique l'impact des handicaps (mentaux, psychiques, physiques) pour les personnes concernées et pour l'organisation de leur vie et en déduit les conséquences pour sa propre action et son attitudes (C4)	Lien entre la personne en situation de handicap et le modèle bio-psycho-social Les causes des handicaps L'importance des handicaps	GEN F p. 55 à 67
GEN 3.1.7 établit le lien entre le passé de la personne accompagnée et son comportement et ressenti actuels GEN 3.2.3 décrit la méthode de travail biographique et la met en œuvre en situation d'exercice	Entretien biographique, exigences, travail biographique et identité	GEN G p.24 à 40
ENF 3.1.19 explique le développement affectif en y incluant la notion d'attachement et sa signification pour le développement (C2)		H chapitre 2

Objectif particulier

3.2 promouvoir respectivement préserver l'autonomie des personnes accompagnées dans le lieu d'accompagnement

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
GEN 3.2.1 explique les concepts et méthodes favorisant l'autonomie (p. ex. santé fonctionnelle, empowerment, participation, principe de normalité et intégration)	empowerment, principe de normalité	GEN F P 63 à 67
GEN 3.2.5 explique les tâches de développement d'un enfant, décrit les particularités et les changements au niveau du développement de l'enfant et explique les possibilités d'encouragement/stimulation	Ateliers : Stimulation sensorielle, stimulation cognitive. Approche Snoezelen. Bobath, Fröhlich	GEN F p.32 à 38

Environnement – alimentation

Cahiers : D – GEN D

Objectif particulier

1.4 participe à l'aménagement du lieu de séjour

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
1.4.1 décrit l'importance des espaces de vie (privés, semi-privés, communs) et le concept d'aménagement de l'espace et des installations pour le bien-être des personnes de tout âge, de toute origine et promouvoir les espaces en tant que lieux de vie, d'apprentissage ou de jeu (C3)	Le logement Mesures concrètes pour marquer le respect de l'espace privé	A p. 8 à 12

Objectif particulier

1. 6 organiser et effectuer des tâches ménagères quotidiennes

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
1.6.1 explique les bases d'un nettoyage efficace, hygiénique et écologique des locaux et des objets, en recourant à des exemples (C2)	L'écologie L'entretien des locaux : les principes d'hygiène - la planification et l'organisation du travail - les techniques de travail – les matériaux L'entretien des textiles : le cycle du linge – les symboles d'entretien – les lessives	D p. 5 à 9 D p. 9 à 17 D p. 18 à 27
1.6.2 explique comment les personnes accompagnées peuvent si nécessaire être aidées et motivées dans l'exécution des tâches ménagères quotidiennes (C2) GEN 1.6.1	accomplir des travaux domestiques	GEN A p. 13 à 15

Objectif particulier :**6.2 participer à l'entretien de l'infrastructure et des appareils**

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
6.2.1 Cite les principaux risques potentiels liés l'entretien des appareils courants (C1)	entretien et nettoyage des appareils dangers et mesures de sécurité	E p. 15 à 17

Alimentation

Objectif particulier**1.5 offrir un soutien sur le plan de la nutrition et de l'alimentation**

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
1.5.1 décrit les principes d'une alimentation saine pour différents âges et les principaux modes alimentaires et diététiques (les régimes tels que la nourriture diététique en cas de diabète, goutte, affections intestinales et surpoids et les règles alimentaires en cas d'allergie et d'intolérance alimentaires) ainsi que les principes écologies (C2)	pyramide alimentaire alimentation équilibrée notions d'énergie les groupes d'aliments et les éléments nutritifs	D p. 28 à 49
1.5.2 décrit différentes habitudes alimentaires et cultures culinaires, en recourant à des exemples concrets (C2)	la mise de table les usages de la table événements particuliers	D 50 à 52

Objectif particulier**2.3 Organiser la vie quotidienne sur le lieu d'accompagnement en fonction des besoins**

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support
2.1.3 expliquer l'importance de l'utilisation de l'espace pour la participation à la vie sociale	la signification de l'aménagement intérieur pour la participation à la vie sociale	A p. 12 à 14

SOINS CORPORELS

Objectif particulier

1.1 aider la personne accompagnée lors des soins corporels ou prodiguer les soins à sa place

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
1.1.1 décrit l'importance de l'intégrité physique et psychique de la personne (C2)	Concept santé, maladie, notion de bien-être	C p. 4 à 6
1.1.2 explique les techniques et moyens auxiliaires utilisées lors des soins corporels et décrit de quoi il faut tenir en particulier compte lors des soins corporels des personnes accompagnées (C2)	1 ^{ère} : soins bouche, lunettes, appareil auditif / Principes de soins et formes de soins	C p. 27 - 38 Documents EPSC
1.1.3 cite et motive les prescriptions d'hygiène (C2)	1 ^{ère} : notions d'hygiène, germe, contamination, normes, prévention 3 ^{ème} : complexification des notions acquises par mises en situation	C. p 8- 14

Objectif particulier

1.2 préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
1.2-1 décrit en substance le corps humain et ses fonctions principales (système cardio-vasculaire, système digestif, voies urinaires, voies respiratoires, appareil locomoteur, système nerveux, organes sensoriels et peau) (C2)	1 ^{ère} : système tégumentaire, organe des sens	C : p. 52 à 54 (peau)
1.2.4 explique les mesures de promotion de la santé et de prévention pour soi-même et pour les autres (C2)	prévention primaire, secondaire, tertiaire / ergonomie	C. p 6-8 Documents EPSC
1.2.7 explique les soins suivants : prévention du décubitus, des chutes, des contractures ; surveillance des signes vitaux et du bilan hydrique : glycémie capillaire, tests urinaires simples, changement de pansement, traitements et soins en cas de Cystofix, de sonde à demeure et de stomie, injections sous-cutanées, administration de nourriture par sonde en cas d'accès existant, administration de gouttes ou baumes ophtalmiques, administration d'oxygène, compresses (C3)	1 ^{ère} : escarre	Documents
1.2.8 décrit les risques potentiels de blessures et d'atteinte à la santé lors de l'accompagnement socio-éducatif et des soins, pour elle-même /lui-même ainsi que pour les personnes accompagnées (C2)	Stress	C. p 14-19

IDENTITE PROFESSIONNELLE

Cahiers : G – K – F – N – L – GEN H – GEN E

Objectif particulier

4.1 connaître sa fonction et son rôle professionnel et les assumer avec compétence

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
4.1.3 explique les sens de la réglementation sur la protection des données et le secret professionnel / secret de fonction (C2)	Fondements juridiques Le devoir de discrétion Données sensibles/non notoires secret de fonction, protection des données	K p.40 à 45
4.1.6 analyse son choix professionnel du point de vue de la motivation, du profil et de la réalité professionnelle (C4)	Profil de l'ASE savoir social Exercice	K p. 22 à 23 K p. 24
4.1.7 décrit son rôle professionnel (connaissances, capacités, aptitudes respectivement compétences personnelles, sociales, méthodologiques et professionnelles) et en déduit des perspectives professionnelles	Exploration de la notion de compétences Système de la formation professionnelle en Suisse Perspectives professionnelles après l'obtention du CFC Carnet de bord	K p. 19 à 24 Classeur « le savoir savoir social »

Objectif particulier :

4.4 participer à la communication vers l'extérieur

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
4.4.5 décrire la profession et les tâches professionnelles de l'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif	Compétences dans le travail socio-éducatif	K p. 15 à 17

Objectif particulier

5.1 planifier et préparer des activités dans le cadre du travail socio-éducatif

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
5.1.4 formuler des objectifs vérifiables (C3)	Formulation des objectifs (QQQOC, SMART), des critères de contrôle, évaluation de l'atteinte des objectifs	N p. 34 à 38

Objectif particulier

5.2 Evaluer ses propres activités

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
5.2.1 explique les méthodes d'évaluations (C3)	procédé d'évaluation	N p. 39 à 41
5.2.3 procède à son auto-évaluation en classe et sur son lieu de pratique et apporte des améliorations (C4)	Autoévaluation écrite 3x dans l'année (1 ^{ère}) Formulation d'objectifs opérationnels en lien avec son apprentissage et les critères de contrôle correspondants (1 ^{ère}) Application d'une méthodologie d'autoévaluation en situation pratique	N p. 42 à 46

Objectif particulier

7.1 avoir une connaissance de base de l'organisation adoptée ou en vigueur dans le domaine social

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support
7.1.2 décrit les grandes lignes du développement de l'action sociale ainsi que du développement et la professionnalisation des métiers sociaux (C2)	Développement et professionnalisation des métiers de l'action sociale	K p. 5 à 8
7.1.6 décrit le fonctionnement des organisations sociales au moyen des notions de base de la théorie des organisations (p ex. lignes directrices, organigramme, diagramme de fonctions, cahier des charges, organisation des processus) (C2)	Organigramme, hiérarchie, cahier des charges, (1 ^{ère} année)	L p. 6 à 15